



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
F.lli TADDIA

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"F.lli TADDIA"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)



Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Prof.le: Manutenzione e assistenza tecnica,
Servizi commerciali, Servizi socio-sanitari



PIANO PER LA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

D.D.I.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa.....	3
Riferimenti legislativi.....	3
Organizzazione della Didattica Digitale Integrata.....	3
Analisi del fabbisogno.....	3
Obiettivi da perseguire.....	4
Modalità di attuazione della DDI.....	4
DDI in situazione ordinaria.....	4
DDI per le classi in isolamento precauzionale.....	4
DDI in caso di lockdown.....	5
DDI in modalità alternata o mista.....	6
Strumenti a disposizione per la DDI.....	6
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.....	7
Studentesse e studenti.....	8
Docenti.....	8
Genitori.....	8
Metodologie e strumenti per la verifica della DDI.....	9
Valutazione.....	9
Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza.....	10
Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza.....	10
Percorsi PCTO.....	13
Alunni con bisogni educativi speciali.....	13
Privacy.....	14
Rapporti scuola-famiglia.....	14
Attività di formazione per la DDI.....	14
Violazioni al regolamento per la Didattica Digitale Integrata.....	15
Norme Finali.....	15

Premessa

L'Istituto di Istruzione Superiore "F.lli Taddia", considerando l'organizzazione delle lezioni stabilita per il presente anno scolastico, ed in considerazione delle sopravvenute necessità di potenziare il contributo alla didattica dato dalle tecnologie digitali in tutte le classi, ha predisposto il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allo scopo di fronteggiare una eventuale situazione di emergenza che si dovesse verificare per una nuova sospensione delle attività scolastiche, ma anche di garantire lo svolgimento delle lezioni in modalità mista, in presenza e a distanza, per le classi per le quali questa modalità è stata attivata, e più in generale di ampliare le opportunità di apprendimento di tutte le studentesse e gli studenti attraverso un uso più ampio e consapevole delle tecnologie digitali per la costruzione del proprio percorso di apprendimento.

Il Piano considera quindi le strategie di intervento in diverse situazioni, che vanno dalla normale attività didattica in presenza integrata dalla tecnologia digitale, alla didattica mista in presenza e la didattica interamente svolta online in situazione di sospensione delle attività scolastiche per periodi brevi o per periodi più lunghi.

Particolare attenzione viene posta sulla situazione di studentesse e studenti in condizioni di fragilità, attraverso l'uso della tecnologia in modalità sincrona e asincrona, per ampliare le modalità di svolgimento della didattica a supporto dei bisogni educativi speciali.

Analoga attenzione viene rivolta all'ampliamento delle conoscenze informatiche delle studentesse e degli studenti, nonché alla formazione specifica dei docenti riguardo le strategie didattiche che possono più efficacemente valorizzare le potenzialità offerte dalla tecnologia digitale.

Riferimenti legislativi

Il presente Piano per la DDI fa riferimento alle fonti normative e ai regolamenti che seguono e verrà aggiornato sulla base delle eventuali nuove disposizioni che saranno emanate.

1. Decreto Legge 25 marzo 2020 n. 19 art. 1 comma 2 lett. p;
2. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
3. Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020 n. 41;
4. Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39 "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"
5. Decreto Ministro dell'Istruzione 07 agosto 2020 n.89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata: Allegato A"
6. Materiali per la ripartenza: suggerimenti per la ripresa delle attività scolastiche, a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna.

Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Analisi del fabbisogno

L'I.I.S. "F.lli Taddia" ha avviato una rilevazione sistematica del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per assicurare la DDI a tutte le classi nel caso di didattica mista o didattica completamente a distanza. Questo permette di avere un quadro delle situazioni e far emergere le difficoltà nella fruizione della didattica a distanza.

Si potranno concedere in comodato d'uso i dispositivi analizzando i fabbisogni delle studentesse e degli studenti, al fine di permettere la partecipazione alle attività a distanza.

In via residuale la possibilità di richiedere un dispositivo informatico in comodato d'uso è estesa anche al personale scolastico per motivate e documentate esigenze.

Obiettivi da perseguire

Le Linee guida per la DDI affidano al Collegio dei Docenti la responsabilità di definire i criteri, le modalità e gli strumenti per realizzare attività didattiche anche a distanza, integrandole alle attività educative e didattiche in presenza, in un'ottica di complementarità in cui entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni contribuiscano in modo paritetico alla costruzione del percorso formativo delle studentesse e degli studenti.

A tale scopo i Dipartimenti e i singoli Consigli di Classe hanno impostato le programmazioni per garantirne l'omogeneità e la coerenza rispetto agli obiettivi educativi e didattici da perseguire, con riferimento ad entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i collegamenti interdisciplinari, e valorizzando gli elementi di valutazione ricavati dai contesti di apprendimento non formali e informali.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) i Consigli di Classe impostano in accordo con le famiglie i Piani Educativi Individualizzati (PEI) o i Piani Didattici Personalizzati (PDP) alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche, e nel rispetto dei bisogni e delle specificità delle studentesse e degli studenti.

Per gli alunni del primo biennio e del primo anno del secondo biennio, i Consigli di Classe aggiornano il Piano Formativo Individuale (PFI) di ogni alunno, alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche, e nel rispetto dei bisogni e delle specificità delle studentesse e degli studenti.

Modalità di attuazione della DDI

In tutte le situazioni in cui le lezioni ordinarie vengono svolte a distanza in integrazione alle lezioni in presenza, o in sostituzione di esse nei casi di isolamento precauzionale, oppure in caso di nuovo lockdown, si applicano i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti per la realizzazione delle attività didattiche a distanza con il supporto degli strumenti tecnologici ed informatici a disposizione della scuola, nel rispetto delle specificità delle situazioni contingenti e dei bisogni didattici ed educativi delle studentesse e degli studenti a cui le attività sono rivolte.

DDI in situazione ordinaria

In situazione ordinaria, la didattica è in presenza, utilizzando tutti i laboratori e le aule a disposizione dell'istituto.

I docenti programmano le attività, adottando i contenuti e le metodologie e gli strumenti didattici nei modi che ritengono opportuni e più congeniali allo svolgimento degli argomenti.

Per la registrazione delle attività svolte si potrà utilizzare il registro elettronico, mentre per le comunicazioni del docente con il gruppo classe si possono utilizzare sia il registro elettronico che la piattaforma Office 365, con la posta elettronica o utilizzando gli strumenti presenti in Teams.

DDI per le classi in isolamento precauzionale

Per le classi poste in isolamento precauzionale, le lezioni a distanza saranno organizzate utilizzando la piattaforma Teams e l'attività sarà sincrona.

I docenti dovranno programmare le attività adottando i contenuti, le metodologie e gli strumenti didattici nei modi che ritengono opportuni e più congeniali allo svolgimento degli argomenti.

Le ore di lezione in modalità sincrona non superano normalmente la durata di 50 minuti, per garantire la sicurezza delle studentesse, degli studenti e dei docenti nell'uso dei videotermini, nonché un sufficiente periodo di riposo prima della lezione successiva.

Ogni lezione può essere strutturata con momenti di spiegazione, esercizi, discussione, risposte ad eventuali domande, momenti di verifica, interrogazioni e pause per riposarsi: la diversificazione degli approcci metodologici è condizione essenziale per l'efficacia dell'azione didattica.

Analogamente alle attività svolte in presenza, le attività e gli argomenti delle lezioni a distanza vengono annotate sull'Agenda del Registro Elettronico, mentre la programmazione delle attività saranno annotate nell'Agenda del Registro Elettronico e nel calendario presente in Teams.

Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o BES, i Consigli di Classe (sentiti gli studenti interessati e le loro famiglie) effettuano i necessari adeguamenti dei PEI e dei PDP alla didattica a distanza e alle relative modalità di valutazione.

Le lezioni svolte a distanza rientrano nelle attività didattiche ordinarie, al pari delle lezioni in presenza. I docenti verificano la presenza delle studentesse e degli studenti nel corso delle videolezioni e tengono traccia delle eventuali assenze, condividendo tali informazioni con i colleghi del Consiglio di Classe.

Analogamente alle attività svolte in presenza, gli argomenti di studio svolti in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze sviluppate, sono oggetto di valutazione.

DDI in caso di lockdown

Nel caso in cui, a causa dell'aggravarsi della situazione epidemiologica, si verifichi un nuovo lockdown, le lezioni per tutte le classi verranno svolte interamente in modalità a distanza, sia sincrona che asincrona.

Le linee guida per la DDI prevedono in questo caso che vengano assicurate almeno 20 ore di didattica in modalità sincrona per l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute idonee dal Consiglio di Classe.

In tale situazione, per tutte le classi, le lezioni si svolgeranno nel rispetto dei seguenti criteri:

- Le giornate di studio dovranno essere equilibrate, complete e l'orario settimanale delle lezioni dovrà prevedere un numero congruo di attività per tutte le discipline. Le ore di lezione saranno collocate all'interno dell'orario scolastico mattutino, seguendo la scansione prevista dal piano di studi della scuola per ciascuna materia.
- In orario pomeridiano gli studenti possono completare in autonomia lo studio iniziato al mattino, prendere accordi con i docenti per eventuali recuperi o approfondimenti facoltativi, partecipare a video-incontri di studio o lavori di gruppo.
- Per assicurare una distribuzione omogenea dell'impegno scolastico, il numero giornaliero di lezioni in modalità sincrona sarà al massimo di 4 ore al mattino, l'orario sarà predisposto dalla commissione orario;
- Le ore di lezione in modalità sincrona non superano normalmente la durata di 50 minuti, per garantire la sicurezza delle studentesse, degli studenti e dei docenti nell'uso dei videotermini, nonché un sufficiente periodo di riposo prima della lezione successiva;
- Ogni lezione può essere strutturata con momenti di spiegazione, esercizi, discussione, risposte ad eventuali domande, momenti di verifica, interrogazioni e pause per riposarsi;

- Per ciascuna materia, le ore dell'orario didattico mattutino non impegnate da lezioni in sincrono sono dedicate ad attività di studio individuale, oppure possono essere utilizzate per le interrogazioni
- I docenti organizzano le attività di studio individuale fornendo alle studentesse e agli studenti materiali di studio ed indicazioni, e verificano entro la lezione successiva l'esecuzione del lavoro assegnato.
- I docenti si rendono inoltre disponibili per fornire un supporto alle studentesse e agli studenti sugli argomenti oggetto di studio autonomo e concordano con loro l'orario per essere contattati;
- Affinché le studentesse e gli studenti possano organizzarsi efficacemente per lo studio, i docenti del Consiglio di Classe si accordano per distribuire in modo equilibrato le attività didattiche nei giorni della settimana e programmano le lezioni online settimanali, che restano tali anche nelle settimane successive, salvo situazioni particolari che richiedono specifiche variazioni;
- Allo scopo di fornire alle studentesse, agli studenti e alle famiglie un quadro preciso delle attività didattiche settimanali, i docenti annotano sull'Agenda del Registro Elettronico e sul calendario di Teams le attività che svolgono durante la settimana;
- Gli argomenti delle lezioni vengono riportati nel Registro Elettronico;
- Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i Consigli di Classe sentiti gli studenti interessati e le loro famiglie, effettuano i necessari adeguamenti dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati alla didattica e alle modalità di valutazione a distanza;
- I docenti verificano la presenza degli studenti nel corso delle video-lezioni riportando il tutto nel Registro Elettronico;
- Gli argomenti di studio svolti in modalità di DDI, le conoscenze e le competenze sviluppate, sono oggetto di valutazione.

DDI in modalità alternata o mista

Nella situazione in cui si debba organizzare la didattica mista o alternata, l'Istituto si attiene alle disposizioni adottate dalla Regione, dagli Enti Locali e dalle autorità sanitarie, che possono disporre l'attuazione di misure specifiche.

La frequenza in presenza darà priorità alle discipline di laboratorio e di indirizzo, mentre le discipline di area comune saranno svolte prevalentemente in modalità DDI.

La commissione orario predisporrà un opportuno orario, e il consiglio di classe organizzerà le attività con le classi.

Strumenti a disposizione per la DDI

Le risorse strumentali, software e di supporto disponibili nella nostra scuola per la didattica a distanza sono le seguenti:

- Registro elettronico (nuvola.madisoft.it)
- Piattaforma Office 365:
- Dispositivi (l'Istituto si è dotato di notebook, tablet android e notebook 2 in 1, da consegnare in comodato d'uso per alunni che non dispongono di dispositivi adatti alla fruizione della DDI);
- Supporto formativo / assistenza (nell'Istituto è stato creato un gruppo di supporto e di organizzazione della consegna e configurazione dei dispositivi, e di supporto alla didattica a distanza)

Nel dettaglio, il registro elettronico permette:

- la registrazione delle attività e delle valutazioni;
- la consultazione delle comunicazioni scuola-famiglia;
- la programmazione dei colloqui con i docenti.

Nella sezione Assenze si possono controllare la presenza e l'assenza delle lezioni;

Nella sezione Argomenti-eventi-documenti, nella sottosezione Argomenti di lezioni, verranno annotati gli argomenti svolti in DDI;

Nelle aule virtuali del Registro elettronico è possibile interagire con gli studenti e condividere materiali ed esercitazioni.

Piattaforma Office 365:

- Ad ogni alunno sono state consegnate credenziali che permettono di accedere alla piattaforma Office 365 (start.ipsia100.it):
- La Piattaforma di Microsoft permette di:
 - Comunicare con la posta elettronica, vi si accedere dall'indirizzo diretto posta.ipsia100.it;
 - Avere uno spazio archiviazione nel cloud fruibile da tutti i dispositivi elettronici con un collegamento ad internet;
 - Utilizzare gli applicativi Word, Excel, PowerPoint in versione on line;

L'ambiente Teams della piattaforma permette di accedere al gruppo classe, all'interno del quale:

- Si ha uno spazio di comunicazione (posto chat);
- Si ha uno spazio di condivisione di materiale;
- Si ha il blocco appunti della classe, con il quale il docente può interagire durante lo svolgimento delle attività sincrone;
- Si ha un ambiente per svolgere le video lezioni in modalità sincrona che possono anche essere registrate, permettendone la fruizione anche in modalità asincrona;
- Si ha la possibilità di somministrare forms o attività atte a rafforzare l'apprendimento e per svolgere la valutazione dei traguardi acquisiti;
- Si hanno a disposizione strumenti specifici per gli alunni con BES.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Le Linee Guida per la DDI forniscono indicazioni per garantire alle studentesse e agli studenti il diritto all'istruzione anche a distanza, sollecitandone l'autonomia e il senso di responsabilità per la costruzione del loro percorso di apprendimento. Alla scuola è affidato il compito di realizzare un piano didattico che integri la didattica in presenza con strumenti e strategie di insegnamento basate sulle tecnologie informatiche, individuando gli elementi più adeguati ed efficaci per armonizzare l'azione didattica a distanza con quella in presenza.

In coerenza con le indicazioni delle Linee Guida, il Collegio dei Docenti ha definito i criteri e le modalità per la realizzazione della DDI, adattando la progettazione educativa e didattica in presenza anche alla modalità a distanza; mentre ai Dipartimenti Disciplinari e ai Consigli di Classe è affidato il compito di individuare i contenuti essenziali delle discipline, e di valorizzare gli aspetti formali e informali del processo di insegnamento-apprendimento anche con l'uso di strumenti e metodologie alternative rese disponibili dalla tecnologia.

In questo quadro metodologico, che ha lo scopo di dare continuità e sostanza all'azione didattica dei docenti, sia nel caso in cui la didattica a distanza abbia un ruolo complementare a quella in presenza, sia nel caso in cui dovesse essere necessario realizzare tutte le attività a distanza, si definiscono le seguenti **norme di comportamento** a garanzia del regolare ed efficace svolgimento delle lezioni svolte nella modalità a distanza.

Studentesse e studenti

- partecipare a tutte le lezioni a distanza ed essere puntuali sugli orari di collegamento;
- presentarsi alle video-lezioni in ordine e vestiti in modo adeguato;
- tenere accesi microfono e videocamera durante le video-lezioni;
- assicurare la partecipazione attiva alle attività didattiche online;
- prenotare il proprio intervento e parlare dopo aver ottenuto il consenso dell'insegnante;
- consultare con frequenza il registro elettronico ed il sito web della scuola per essere sempre al corrente delle attività di studio da svolgere;
- rispettare le consegne e le indicazioni dei docenti;
- assumere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

Docenti

- essere puntuali sugli orari di collegamento per le lezioni a distanza;
- tenere accesi microfono e videocamera durante le video-lezioni;
- programmare accuratamente le attività da svolgere online in considerazione delle diverse modalità didattiche da adottare, valorizzando una pluralità di approcci metodologici, senza utilizzare esclusivamente la lezione frontale;
- comunicare in modo chiaro e tempestivo alle studentesse e agli studenti le attività da svolgere online, le attività di verifica, i compiti da completare in autonomia, utilizzando per la registrazione delle attività il registro elettronico o altri strumenti deliberato dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe;
- concordare con i docenti del Consiglio di Classe l'organizzazione delle attività online assicurandosi che il carico di lavoro che le studentesse e gli studenti devono svolgere in autonomia sia adeguato ed equamente distribuito nel tempo;
- favorire e sollecitare la partecipazione di tutte le studentesse e degli studenti, in particolare di quelli con particolare fragilità, anche adattando la metodologia didattica alle loro esigenze specifiche;
- responsabilizzare le studentesse e gli studenti ad assumere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza;

Genitori

- attivare, in base ai propri mezzi e possibilità, una connessione internet efficiente per consentire ai propri figli/e di partecipare alle video-lezioni, e fornire loro un dispositivo adeguato;
- contattare la scuola nel caso insorgessero difficoltà di tipo tecnico o di materiale che dovessero ostacolare la partecipazione del/la proprio/a figlio/a alle attività a distanza, mandando una mail a supporto.tecnico@ipsia100.it;
- mantenere costanti contatti con i docenti del proprio/a figlio/a e consultare con frequenza il registro elettronico ed il sito web della scuola;

- collaborare con i docenti nella responsabilizzazione delle studentesse e degli studenti per favorire l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

Metodologie e strumenti per la verifica della DDI

I singoli Consigli di Classe monitorano periodicamente nelle riunioni calendarizzate nel piano delle attività l'efficacia delle attività svolte online o comunque con l'uso delle tecnologie digitali e ne verificano l'integrazione e la coerenza con le attività svolte in presenza.

I Dipartimenti Disciplinari valutano periodicamente gli adattamenti delle programmazioni sulla base delle priorità didattiche stabilite per adeguare i percorsi didattici delle varie discipline alla didattica digitale integrata.

Il Collegio dei Docenti monitora l'applicazione del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata, apportando gli eventuali adattamenti sulla base delle indicazioni ricevute dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe.

Valutazione

La normativa sulla valutazione attribuisce la funzione docimologica ai docenti, secondo criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Analogamente alla valutazione nelle attività svolte esclusivamente in presenza, nella DDI la valutazione degli apprendimenti si fonda su un attento monitoraggio delle conoscenze e delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti ed avviene in modo costante, trasparente e tempestivo.

Nella DDI i docenti utilizzano gli strumenti messi a disposizione dalla tecnologia per adeguare il processo di insegnamento/apprendimento al contesto in cui le lezioni si svolgono, progettando le attività in funzione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

La valutazione tiene conto quindi non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dei progressi effettuati, dei percorsi intrapresi e dei processi attivati per il raggiungimento degli obiettivi all'interno dei diversi contesti di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa, affiancandosi a quella sommativa, fa emergere e valorizza la disponibilità ad apprendere delle studentesse e degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e la capacità di autovalutarsi in modo corretto.

In aggiunta alle prove di verifica sommativa, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti prendono in considerazione anche elementi di valutazione legati alle modalità di apprendimento delle studentesse e degli studenti, come la capacità di interpretazione e rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento.

In quest'ottica la valutazione rappresenta uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti, come la partecipazione e i contributi personali alla lezione, che forniscono informazioni sui percorsi, le strategie e le risorse attivate dalle studentesse e dagli studenti per la costruzione del proprio sapere, anche in quelle situazioni in cui viene a mancare la relazione in presenza con i docenti e il gruppo dei pari.

Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare tengono quindi conto di tutti questi elementi, che orientando la valutazione anche agli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolano il processo di insegnamento/apprendimento e stimolano per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza

I docenti esplicitano alle studentesse e gli studenti i criteri di valutazione adottati per ogni attività svolta (compiti assegnati, verifiche formative, verifiche sommative, verifiche/interrogazioni in sincrono, ecc.) specificando, per ogni prova di verifica, se si tratta di una verifica formativa o sommativa.

In tutti i tipi di verifica, oltre alla certificazione dei livelli raggiunti, sono valorizzati anche gli aspetti formativi e vengono considerati, per la valutazione del processo, i seguenti elementi:

- l'impegno e la partecipazione attiva durante le lezioni;
- la precisione negli elaborati e la puntualità nelle consegne;
- la qualità, l'opportunità e la pertinenza degli interventi e delle domande;
- la disponibilità ad interagire con il docente e con i compagni di classe nei lavori di gruppo;
- la capacità di lavorare in autonomia sulla base delle indicazioni ricevute.

Le valutazioni degli apprendimenti nelle attività didattiche in presenza e in quelle svolte a distanza concorrono con pari dignità alla valutazione finale dell'anno scolastico.

Alle studentesse e agli studenti è richiesto perciò un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti delle proposte didattiche degli insegnanti in modalità a distanza, e l'impegno a partecipare attivamente e con interesse.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza i docenti raccolgono il numero maggiore possibile di elementi di valutazione, anche diversificando le attività proposte.

Tutte le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate agli studenti tramite il registro elettronico specificando se si tratta di una valutazione sommativa (voto) o formativa (punteggio per un test, annotazioni, etc..).

Le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre potranno essere recuperate nel secondo quadrimestre, con le modalità definite dai docenti delle singole discipline.

La valutazione a distanza delle studentesse e degli studenti con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali utilizza tutti gli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, tenuto conto anche dei necessari adeguamenti alla didattica a distanza e delle integrazioni dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

Tutte le forme di valutazione sono tenute in considerazione per l'assegnazione del voto finale.

In sede di scrutinio intermedio e finale, ogni Consiglio di Classe, anche in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari e delle deliberazioni del Collegio dei Docenti, farà le proprie considerazioni utilizzando le verifiche svolte in presenza, quelle svolte online e tutti gli elementi di valutazione formativa disponibili, nel rispetto della normativa e del principio della collegialità della valutazione.

Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza

In un contesto scolastico in cui la didattica in presenza è integrata da attività svolte a distanza o comunque condotte con l'ausilio degli strumenti della tecnologia digitale, il processo valutativo deve coniugare i risultati raggiunti nelle attività in presenza con quelli ottenuti nelle attività a distanza, gli elementi che misurano i livelli di competenza raggiunti, con quelli che definiscono il percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Inoltre, premesso che un approccio formativo alla valutazione si incentra sui nuclei essenziali del sapere, soprattutto nelle attuali circostanze, si conferma la consapevolezza che la valutazione deve essere riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno andando oltre le singole prestazioni, deve evitare "la media" e apprezzare i miglioramenti rispetto al punto di partenza.

Per tale motivo il Collegio dei Docenti ha approvato un sistema di indicatori che ha lo scopo di orientare la valutazione in itinere e finale degli insegnanti attraverso l'adozione di uno schema comune di valutazione delle competenze che integra e completa i criteri di valutazione definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, individuando i possibili collegamenti tra i diversi aspetti del processo di apprendimento.

Il sistema di indicatori valorizza tutti quegli elementi del percorso scolastico che, osservati nel tempo, anche in situazioni informali, possono integrare e migliorare la valutazione sommativa contribuendo ad elaborare una valutazione complessiva che, nella sua accezione più profonda, è sempre il frutto di un'attribuzione di valore fatta dal docente sulla base di una raccolta sistematica di dati.

In questo modo i voti attribuiti rappresentano il risultato di un complesso ed elaborato processo di analisi che sintetizza elementi eterogenei, individuando per ciascun ambito di valutazione una fascia di livello a cui corrispondono conoscenze, abilità e competenze proprie di quel livello.

Il sistema di indicatori utilizzato per armonizzare le valutazioni corrispondenti a diverse situazioni di verifica degli apprendimenti è diviso in tre parti, che elencano le competenze da valutare.

1. Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni

- a. Partecipa attivamente e con interesse (+ 0,5)
- b. Partecipa con costanza e risposte pertinenti (+ 0,25)
- c. Partecipa con sufficiente impegno se sollecitato (0)
- d. Partecipa saltuariamente e spesso non segue (- 0,25)
- e. Non partecipa mai (- 0,5)

2. Valutazione dello studio e dei compiti assegnati

- a. È puntuale, si impegna con assiduità e ha cura nella consegna dei compiti assegnati (+ 0,5)
- b. È puntuale nella consegna e diligente nell'esecuzione dei compiti assegnati (+ 0,25)
- c. Non è sempre puntuale e/o esegue le consegne con superficialità (0)
- d. Non è mai puntuale nelle consegne (- 0,25)
- e. Non consegna mai (-0,5)

3. Valutazione delle competenze digitali

- a. Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione
 - i. livello avanzato (+ 0,25)
 - ii. livello intermedio (+ 0,15)
 - iii. livello base (+ 0,10)
 - iv. livello elementare (+ 0,05)
- b. È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato
 - i. livello avanzato (+ 0,25)
 - ii. livello intermedio (+ 0,15)
 - iii. livello base (+ 0,10)
 - iv. livello elementare (+ 0,05)

Per la valutazione della condotta:

Competenze Chiave	Indicatori	Descrittori	Punti
Imparare ad Imparare	1. Organizzazione nello studio (sia nella didattica in presenza che nella DaD)	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
Comunicare	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
Collaborare	3. Collaborazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6

Agire in modo autonomo e responsabile	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

Percorsi PCTO

I percorsi PCTO potranno prevedere attività svolte online in collaborazione con enti, aziende e associazioni, in integrazione ad attività svolte in presenza a scuola. La valutazione dei percorsi PCTO resta invariata per quanto riguarda la procedura, tenendo conto dei necessari adattamenti che potranno essere adottati in considerazione delle situazioni contingenti e delle norme di sicurezza per la prevenzione del contagio da Sars-Cov-2.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per le studentesse e gli studenti con disabilità, i docenti di sostegno e il personale educativo collaborano con i docenti delle varie discipline per garantire la fruizione delle lezioni a distanza nelle singole situazioni. Le modalità didattiche già previste per la didattica in presenza vengono integrate con le strategie adottate a distanza.

Il docente di sostegno, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente disabile, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare o modificare le scelte didattiche e metodologiche previste dal Piano Educativo Individualizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Educativo Individualizzato. Per le studentesse e gli studenti con DSA o altri BES, il docente coordinatore, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare o modificare gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali i docenti assicurano il supporto necessario per favorire la più ampia partecipazione alle lezioni a distanza e l'integrazione dei percorsi a distanza con le attività svolte in presenza, anche avvalendosi di software specifici per lo sviluppo di mappe concettuali o di altri dispositivi tecnologici funzionali a rendere più efficace la partecipazione alle attività scolastiche.

La valutazione delle attività svolte a distanza dagli alunni con bisogni educativi speciali tiene conto degli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, degli adeguamenti alla didattica a distanza e delle relative integrazioni ai PEI e ai PDP.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza, ed in particolare nell'applicazione delle scelte didattiche e metodologiche previste dai Piani Educativi Individualizzati delle studentesse e degli studenti disabili, nonché nella concessione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai Piani Didattici Personalizzati delle studentesse e degli studenti DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i docenti assicurano la necessaria riservatezza per il rispetto della privacy e la tutela dei dati personali.

Privacy

Le piattaforme digitali adottate dall'istituto rispondono ai requisiti di riservatezza e protezione dei dati personali previsti dalla normativa sulla tutela della privacy.

Nell'esercizio della loro azione educativa e nell'ambito dei rispettivi ruoli, i docenti e le famiglie concorrono alla vigilanza sul corretto uso degli strumenti informatici da parte delle studentesse e degli studenti, e sulla condivisione e conservazione di materiali didattici in apposite repository digitali messe a disposizione delle classi per consentire la fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti nel corso delle lezioni e con particolare riguardo alla conservazione di immagini, video o audio digitali.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola assicura una comunicazione chiara e tempestiva sull'andamento scolastico delle studentesse e degli studenti attraverso l'utilizzo quotidiano del registro elettronico su cui vengono riportate: la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività in presenza e a distanza, le valutazioni delle prove di verifica, le comunicazioni riguardanti il comportamento, le annotazioni sullo svolgimento delle programmazioni didattiche, gli impegni programmati nel corso della settimana e le eventuali altre comunicazioni che dovessero rendersi necessarie.

I colloqui dei genitori con i docenti avvengono per appuntamento ed in modalità telematica. I colloqui possono avvenire in presenza solo per situazioni eccezionali che non possono essere risolte con un colloquio a distanza.

Gli appuntamenti in presenza dovranno essere richiesti ai docenti, i quali verificano la disponibilità degli spazi per i colloqui, e confermano ai genitori data e orario dell'incontro.

Attività di formazione per la DDI

L'istituto attiva sistematicamente per i docenti e per il personale ATA apposite formazioni sull'uso didattico delle piattaforme digitali utilizzate per la Didattica Digitale Integrata, sulle funzionalità del Registro Elettronico e sugli strumenti e software digitale utili per lo svolgimento delle attività svolte a distanza o comunque con l'uso di dispositivi informatici.

Specifici percorsi di formazione sulle metodologie didattiche più congeniali alla modalità di svolgimento a distanza sono attivati nel piano di formazione dei docenti, deliberato dal Collegio.

Per le studentesse e gli studenti vengono attivati all'interno delle lezioni curricolari specifici percorsi di formazione sull'utilizzo del software necessario per le attività online. I docenti sollecitano la produzione di elaborati digitali da conservare in apposite repository digitali, anche in condivisione con i compagni di classe.

Violazioni al regolamento per la Didattica Digitale Integrata

In caso di infrazioni disciplinari alle norme che regolano lo svolgimento delle attività didattiche a distanza, si applicano le procedure previste dal regolamento di disciplina.

Norme Finali

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata potrà essere modificato sulla base di nuove esigenze che dovessero presentarsi durante la sua applicazione e nel rispetto di eventuali nuove disposizioni delle autorità competenti.

Delibera del Collegio Docenti del 27 ottobre 2020

Delibera del Consiglio di Istituto del 30 novembre 2020